

**Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего,  
нуждающегося в психолого-педагогической помощи.**

Пояснительная записка

Ф.И.О. несовершеннолетнего, класс обучения	Класс 9
Дата рождения	
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Мать - Иванова Мария Степановна, тел. 8(XXX-XXXXX-XX). Отец - Иванов Иван Дмитриевич, тел. 8(XXX-XXXXX-XX).
Основания разработки ИПС	Результаты тестирования. Результаты дополнительной диагностики.
Факторы риска	<p>1. <b>Подверженность влиянию группы</b> - это повышенная восприимчивость воздействия группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовых изменить свое поведение и установки. <b>Повышенный уровень характеризуется:</b> зависимостью от мнения и требований группы, потребностью в поддержке со стороны группы, конформностью (изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы людей); несамостоятельностью в принятии решений, ориентированностью на социальное одобрение; пассивным согласием с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам.</p> <p>2. <b>Принятие аддиктивных установок социума</b> - это согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания. <b>Повышенный уровень характеризуется:</b> проявлением пониженной критичности к себе и своему поведению; проявлением интереса к социально неодобряемым действиям и мнениям; попытками рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»). Человек демонстрирует убежденность, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, при этом идентифицируя себя с теми, кому можно. Испытывает азарт при избегании наказания или порицания.</p> <p>3. <b>Склонность к риску</b> - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери. <b>Повышенный уровень характеризуется:</b> осознанием потенциальных рисков, с отказом их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний; наличием субъективного ощущения риска ниже, чем реальный уровень опасности. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.</p> <p>4. <b>Импульсивность</b> - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или</p>

	<p>эмоций. <b>Повышенный уровень характеризуется:</b> эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью, низким уровнем сформированности эмоционально-волевых свойств личности, подверженностью сиюминутным побуждениям, склонностью к необдуманному поступкам и высказываниям, свойственно принятие поспешных решений, спонтанных действий.</p> <p>5. <b>Тревожность</b> - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. <b>Повышенный уровень характеризуется:</b> склонностью воспринимать, большинство ситуаций, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, склонностью к мрачным предчувствиям; проявлением излишнего беспокойства, озабоченностью чем-либо, ранимостью; крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях, застенчивостью и стеснительностью, трудностями в установлении контактов с окружающими, зависимостью от их одобрения.</p> <p>6. <b>Принятие родителями</b> - субъективная оценка поведения родителей, формирующая ощущение принятия, нужности и ощущения наличия «родительской любви» у ребенка.</p> <p><b>Пониженный уровень характеризуется:</b> чувствует себя отверженным в семье. Считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. Чувствует, что родители проявляют безразличие, малое внимание к его внутреннему миру и личной жизни.</p>
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропуски учебных занятий по неуважительной причине, курение.</li> <li>2. Конфликты, трудности взаимодействия внутри семьи.</li> </ol>
Результаты психолого-педагогического обследования особенностей	<p>Дата проведения психологической диагностики - 00.00.2021.</p> <p>Использованы методики: мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова), тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди.</p> <p>Выявлены: высокие показатели факторов риска и низкие показатели факторов защиты. Из трех показателей жизнестойкости выше средних значений показатели «принятие риска» и «контроль». Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Пропускает учебные занятия по неуважительной причине, реагирует агрессивно на замечания, часто ссорится с родителями.</p>
Общая цель работы	<p>Снижение факторов риска формирования зависимого поведения. Повышение факторов защиты.</p> <p><b>Направления коррекционной (воспитательной) работы по результатам изучения факторов риска:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение подверженности негативному влиянию группы.</li> <li>2. Снижение подверженности влиянию асоциальных установок социума.</li> <li>3. Снижение склонности к рискованным поступкам.</li> <li>4. Снижение склонности к совершению необдуманных поступков.</li> <li>5. Трудность переживания жизненных неудач.</li> </ol> <p><b>Направления коррекционной (воспитательной) работы по результатам изучения факторов защиты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благополучие взаимоотношений с социальным окружением.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Активность жизненной позиции, социальная активность.</li> <li>3. Умение говорить «Нет» сомнительным предложениям.</li> <li>4. Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах.</li> </ol>
Задачи работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Включение в групповые группы работы, совместное планирование, социальнозначимая деятельность, волонтерство.</li> <li>1.2. Обучение конструктивным навыкам общения, понимание особенностей, формирование уважительного отношения к мнению других.</li> <li>1.3. Полная занятость, включение во внеурочную деятельность.</li> <li>1.4. Развитие личностных ресурсов как факторов психологической устойчивости.</li> <li>1.5. Обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповым манипуляциям, формирование навыков поведения.</li> <li>2.1. Использование технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе. Понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы.</li> <li>2.2. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении.</li> <li>2.3. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет») распознавания манипуляций и формирование способности противодействиям.</li> <li>3.1.1. Повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения, так как уровень информированности в большой степени определяет характер поведения подростка в ситуациях, связанных с опасными последствиями для его здоровья и благополучия.</li> <li>3.1.2. Развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля, развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.</li> <li>3.1.3. Предоставление социально приемлемые альтернативы рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях. Обучение навыкам оказания доврачебной помощи и т.д. помогут направить склонность к риску в конструктивное русло. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности.</li> <li>b. В программах воспитательной и сопровождающей деятельности: программы, направленные на развитие самосознания, самоопределение.</li> </ol> </li> <li>5.1. В обучающей деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение требований к оценочной деятельности,</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки</li> </ul> </li> </ol>

	<p>1.2. Реализация программ уверенного поведения, формирование проблемно-разрешающего поведения.</p> <p>1.3. Обучение навыкам психоэмоциональной саморегуляции.</p> <p>6.1. <i>Программы родительского всеобуча</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формирование психолого-педагогической компетентности родителей;</i></li> <li>• <i>особенностей социализации, интересов и сферы общения подростков.</i></li> </ul> <p>6.2. <i>Направление на семейное консультирование</i></p> <p>6.3. <i>При отвержении - поиск наставника в ближайшем окружении ребенка</i></p>
Ресурсы несовершеннолетнего	<p>1. Готовность родителей участвовать в помощи.</p> <p>2. Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами.</p> <p>3. Наличие круга близких друзей.</p> <p>4. Наличие серьезных увлечений и планов.</p>
Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики)	<p>1. Повышение показателей жизнестойкости по шкалам «принятие риска» и «контроль».</p> <p>2. Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность.</p> <p>3. В поведении - уменьшение эпизодов агрессивного поведения, конфликтов с родителями.</p>
Сроки профилактической работы	<p>С 20.11.2021 по 30.05.2022 (6 месяцев)</p> <p>Педагог-психолог Дудкинской ООШ (филиал МБОУ Садковской СОШ)</p>

ПЛАН  
мероприятий педагога- психолога

№ п/п	Мероприятие, форма проведения	Дата, период реализации	Количество часов	Планируемый результат
1	Участие в групповых практических занятиях программы по профилактике ПАВ	<p>Ноябрь 2021 – декабрь 2022</p> <p>17.11.21</p> <p>24.11.21</p> <p>01.12.21</p> <p>08.12.21</p> <p>15.12.21</p> <p>22.12.21</p> <p>12.01.22</p> <p>19.01.22</p> <p>26.01.22</p> <p>02.02.22</p> <p>04.02.21</p>	10	<p><b>1. знакомство участников; снятие эмоционального напряжения; сплочение группы; дать общее представление о вредных и полезных привычках;</b></p> <p><b>2. формирование мотивации к сохранению здоровья и здоровому образу жизни;</b></p> <p><b>3. формирование осознанного негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам;</b></p> <p><b>4. формирование осознанного негативного отношения к курению, алкоголю, наркотикам;</b></p> <p><b>5. формирование у учащихся представлений об опасности и последствиях употребления психоактивных веществ, углубление понимания, в чем состоит их вред;</b></p> <p><b>6. формирование у учащихся представлений об опасности и последствиях употребления психоактивных веществ, углубление понимания, в чем состоит их вред;</b></p> <p><b>7. формирование навыка безопасного поведения (противостояния контактам с употребляющими наркотики);</b></p> <p><b>8. формирование у учащихся навыков противостояния давлению, навыков отказа, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь;</b></p> <p><b>9. формирование у учащихся представлений об опасности на первый взгляд безопасных форм рекламной продукции;</b></p> <p><b>10. закрепить знания, умения и навыки, полученные учащимся в ходе занятий;</b></p> <p><b>11. диагностика оценки эффективности реализации программы.</b></p>
2	Привлечение к деятельности в спортивной секции	15.11.2021-30.05.2022	ежемесячно	Создание ситуации успеха, социально приемлемого поведения

3	Беседы на тему: 1. Я - уникальный человек. 2. Самоуважение. 3. О чем говорят чувства. 4. Что ты знаешь о себе. 5. Стресс. Или как исправить настроение. 6. Я учусь принимать решения. 7. Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение. 8. Мои ценности. 9. Итоговое занятие.	9	Декабрь 2021	1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростка. 2. Популяризация и внедрение наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ. 3. Повышение уровня развития умений и навыков: а) уверенного позитивного поведения; б) конструктивного общения между собой и со взрослыми; в) отстаивания и защиты своей точки зрения; г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет». 4. Коррекция неадаптивных психологических установок, содействие переориентации поведенческих моделей. 5. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.
4	Работа над коллажем «Мое будущее». Арт – терапия.	2	Январь 2022	Развитие навыков постановки жизненных целей.
5	Создание плана действий для достижения жизненных целей. Релаксационные упражнения.	1	Январь	Определение жизненных ценностей и установок
6	Проведение консультаций для родителей	3	Ноябрь Декабрь Январь	

